

RED MDP

NO12-NOVIEMBRE 2024



ENCUENTRO DEL EQUIPO MDP LÍNEAS DE TRABAJO ORIENTACIÓN

BARCELONA, 21 DE NOVIEMBRE DEL 2024

El pasado jueves 21 de noviembre, se reanudó el trabajo del Equipo MDP Orientación en un tercer encuentro que tuvo lugar en la sede MDP en Barcelona.

Esta jornada es la primera de las tres que se realizarán este curso 24-25 donde se inicia el despliegue de las líneas de trabajo que el propio equipo propuso en el plan de trabajo diseñado el curso pasado. Contó con la presencia de representantes de las Escuelas MDP de Cataluña.



Compartir los protocolos de gestión de los Planes de Apoyo Individualizados

Compartir experiencias, normativas, documentos de trabajo y buenas prácticas.

Diseñar estrategias de intervención y seguimiento.

Acordar bases de orientación y actuación como Equipo MDP Orientación en la gestión de PSI.

Estrategias de gestión de los PSI

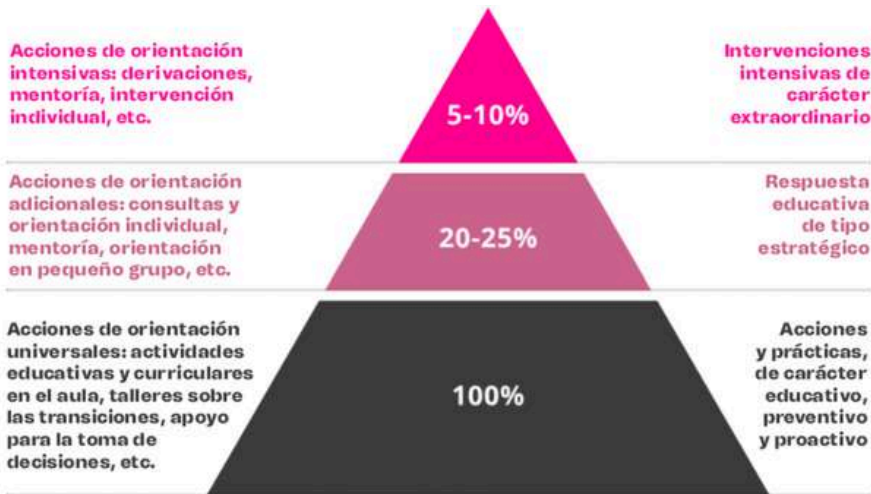
Montse Sánchez y Maribel Rami del colegio MDP Josep Tous, lideraron la sesión aportando modelos de protocolos y compartiendo su experiencia. Pulsando en el enlace se puede acceder a la presentación

[Ir a la presentación](#)



Destacamos las siguientes ideas:

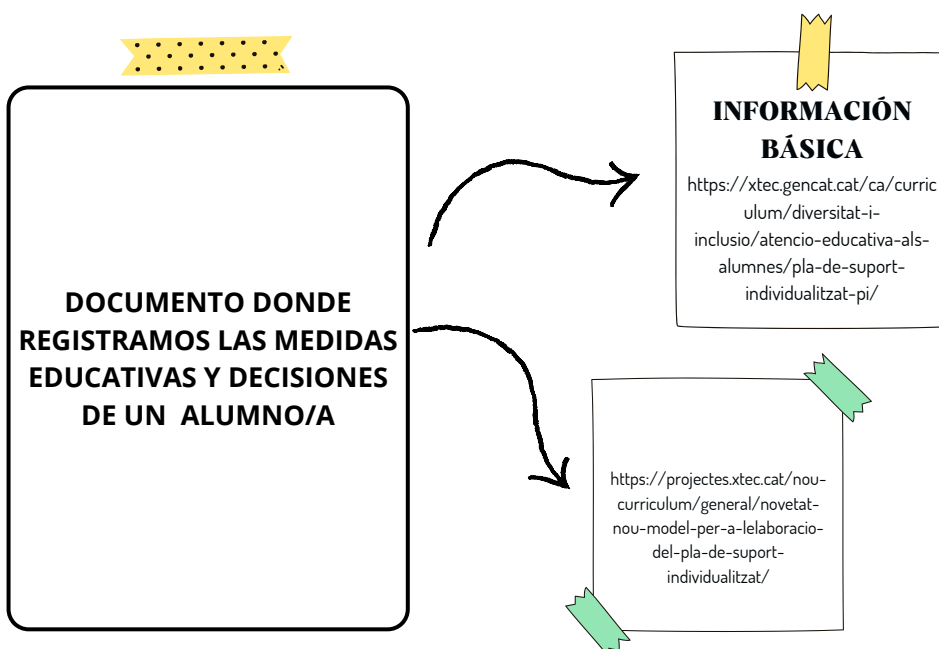
Medidas universales, adicionales e intensivas



Fuente: elaboración propia a partir de Gysbers et al. (2017:19) [46]

En la pirámide podemos valorar cuáles de las acciones que desarrollamos en el aula pertenecen a cada una de las muestras que realizamos. Dando mayor peso a las universales y adicionales, dejando las intensivas para casos más concretos.

Recordamos que los PSI forman parte de las medidas intensivas.



PSI
(Pla
Soporte
Individualizado)

DECÁLOGO DE LOS PSI



Decálogo del PI

- Debe responder a las necesidades del alumno.
- Detalla medidas y recursos viables, prácticos y sostenibles.
- Resultado del trabajo consensuado del equipo docente,
- Respeto una evaluación continuada, formadora y formativa.
- Incluye criterios de evaluación sobre las competencias
- Se ha de garantizar la evaluación del alumno con estos criterios.
- Se ha de temporalizar y revisar periódicamente.
- Explicitar la colaboración de la familia.
- Valora la implicación del alumno/a
- Ha de ser práctico conciso y funcional



Planes Soporte individualizados

[Ir a la presentación](#)



¿A quién debemos ofrecer un PI?

A Educación Infantil, Primaria y Secundaria:

- Alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Alumnado "nouvingut".
- Alumnado con necesidad de soporte lingüístico para seguir el currículum.
- Alumnado atendido en centros de salud o de justicia.
- Alumnado al que se le reduce en cualquier etapa la duración de los estudios
- Alumnado de la ESO que cursa también estudios de danza, música o practica un deporte con dedicación significativa.
- Excepcionalmente, alumnado que necesite medidas adicionales para conseguir competencias básicas.
- Alumnado al que se decida evaluar con criterios superiores o inferiores a su nivel escolar.

Después de compartir el marco teórico de los PSI y cómo se llevan a cabo en cada uno de los centros. Los asistentes a la reunión compartieron diferentes recursos y materiales y llegaron a los siguientes acuerdos, que pueden ser válidos para las diferentes escuelas MDP, siempre y cuando les ayuden y mejoren su labor.

ACUERDOS DEL EQUIPO MDP ORIENTACIÓN

- *¿Quién impulsa a los PSI?*

- CAEI + TUTORES

- *¿PSI al alumnado recién llegado?*

- Sí, los tutores de aula de acogida.

- En las escuelas sin aula de acogida, CAEI + Tutores

- *Alumnos con diagnóstico = ¿a PSI?*

- Sí, con el modelo de PSI extenso o el protocolo simple

- *¿Alumnos sin diagnóstico con PSI?*

- En caso de que el claustro lo crea necesario.

Queda pendiente llegar a otros acuerdos en el siguiente encuentro.

• Una evaluación...¿justa?

Para que la evaluación sea justa, todos realizarán la misma prueba: van a subir a ese árbol.

Ilustración cortesía de Miguel Ángel Santos Guerra

Si no pueden aprender de la forma en la que enseñamos, enseñaremos de la forma en que aprenden.

Ivar Lovas

