

# XARXA MDP

Nº12-NOVEMBRE 2024



## TROBADA DE L'EQUIP MDP ORIENTACIÓ

BARCELONA, 21 DE NOVEMBRE DEL 2024

El passat dijous 21 de novembre, es va reprendre el treball de l'**Equip MDP Orientació** en una tercera trobada que va tenir lloc a la seu MDP a Barcelona.

Aquesta jornada és la primera de les tres que es faran aquest curs 24-25 on s'inicia el desplegament de les línies de treball que el mateix equip va proposar en el pla de treball dissenyat el curs passat. Va comptar amb la presència de representants de les **Escoles MDP** de Catalunya.



## LÍNIES DE TREBALL

Compartir els protocols de gestió dels **Plans de Support Individualitzats**

**Compartir** experiències, normatives, documents de treball i bones pràctiques.

Dissenyar **estratègies** d'intervenció i seguiment.

Acordar bases d'orientació i d'actuació com a **Equip MDP Orientació** en la gestió de PSI.

# Estratègies de gestió dels PSI

La Montse Sànchez i la Maribel Rami de l'Escola **MDP Josep Tous**, van liderar la sessió aportant models de protocols i compartint la seva experiència.

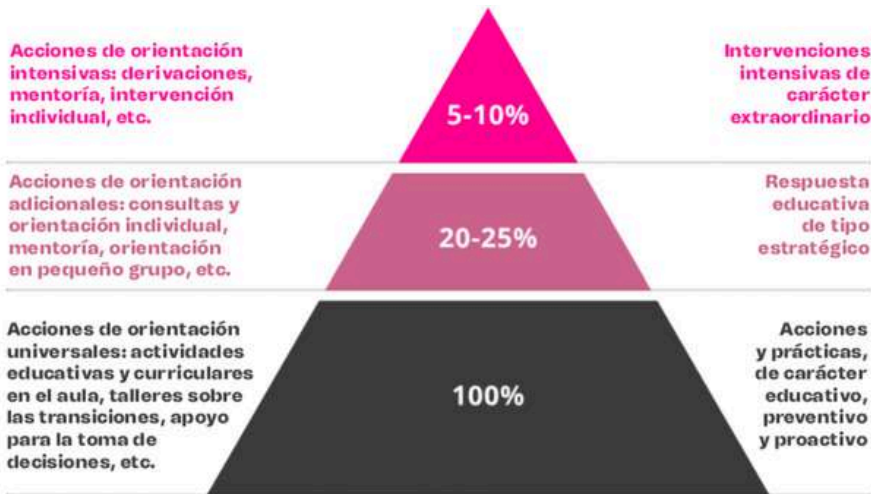
Clicant a l'enllaç podeu accedir a la presentació

[Vés a la presentació](#)



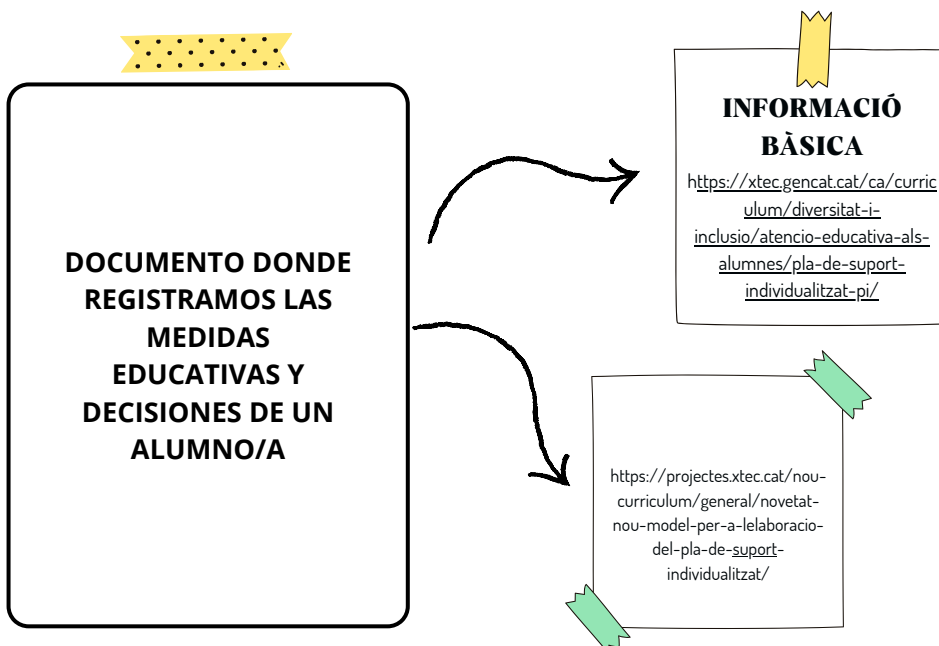
Destaquem les següents idees:

## Mesures universals, addicionals i intensives



Fuente: elaboración propia a partir de Gysbers et al. (2017:19) [46]

En la piràmide podem valorar quines de les accions que desenvolupem a l'aula pertanyen a cadascuna de les mesures que fem. Donant més pes a les universals i addicionals, deixant les intensives per casos més concrets. Recordem que els PSI formen part de les mesures intensives.



**PSI**  
(Pla  
Suport  
Individualitzat)

# DECÀLEG DELS PSI



## Decálogo del PI

- Debe responder a las necesidades del alumno.
- Detalla medidas y recursos viables, prácticos y sostenibles.
- Resultado del trabajo consensuado del equipo docente,
- Respeto una evaluación continuada, formadora y formativa.
- Incluye criterios de evaluación sobre las competencias
- Se ha de garantizar la evaluación del alumno con estos criterios.
- Se ha de temporalizar y revisar periódicamente.
- Explicitar la colaboración de la familia.
- Valora la implicación del alumno/a
- Ha de ser práctico conciso y funcional



## Plans Suport individualitzats

[Vés a la presentació](#)



## ¿A quién debemos ofrecer un PI?

A Educación Infantil, Primaria y Secundaria:

- Alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Alumnado "nouvingut".
- Alumnado con necesidad de soporte lingüístico para seguir el currículum.
- Alumnado atendido en centros de salud o de justicia.
- Alumnado al que se le reduce en cualquier etapa la duración de los estudios
- Alumnado de la ESO que cursa también estudios de danza, música o practica un deporte con dedicación significativa.
- Excepcionalmente, alumnado que necesite medidas adicionales para conseguir competencias básicas.
- Alumnado al que se decida evaluar con criterios superiores o inferiores a su nivel escolar.

Despres de compartir el marc teòric dels PSI i com es duen a terme a cada un dels centres. Els assistents a la reunió van compartir diferents recursos i materials i van arribar als següents acords, que poden ser vàlids per a les diferents escoles MDP, sempre i quan els ajudin i millorin la seva tasca.

## ACORDS DE L'EQUIP MDP ORIENTACIÓ

- 
- *Qui impulsa els PSI?*
- 

*CAEI + TUTORS*

- *PSI a l'alumnat nouvingut?*
- 
- *Sí, els tutors d'aula d'acollida.*
- *A les escoles sense aula d'acollida, CAEI + Tutors*
- 

- *Alumnes amb diagnòstic = a PSI?*
- 
- *Sí, amb el model de PSI extens o el protocol simple*
- 

- *Alumnes sense diagnòstic amb PSI?*
- 
- *En cas que el claustre ho cregui necessari.*
- 

Queda pendent arribar a d'altres acords en la següent trobada.

### • Una evaluación...¿justa?

Para que la evaluación sea justa, todos realizarán la misma prueba: van a subir a ese árbol.



Ilustración cortesía de Miguel Ángel Santos Guerra

**Si no poden aprendre de la forma en què ensenyem, ensenyarem de la forma en què aprenen.**

**Ivar Lovaas**

