

# XARXA MDP

Nº14 - FEBRER 2025



## TROBADA DE L'EQUIP MDP ORIENTACIÓ

BARCELONA, 20 DE FEBRER DE 2025

El passat dijous 20 de febrer, es va celebrar la quarta trobada de treball de l'**Equip MDP Orientació** a la seu MDP a Barcelona.

Aquesta jornada és la segona de les tres que es faran aquest curs 24-25 on s'inicia el desplegament de les línies de treball que el mateix equip va proposar en el pla de treball dissenyat el curs passat. Va comptar amb la presència de representants de les **Escoles MDP** de Catalunya.



### LÍNIES DE TREBALL

*Monogràfic sobre*

**Trastorn de desenvolupament TEA**  
(Trastorn de l'Espectre Autista).

*A càrrec de la*

**Carla Hollins** de l'Escola MDP Assís.

**Compartim** la simptomatologia i estratègies d'intervenció i adaptacions a l'aula.

**Orientació** sobre l'ús de comunicadors i casos pràctics.

# Estratègies d'intervenció TEA

La Carla Hollins, de l'escola MDP Assís, va impartir una formació sobre el Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) adreçada als equips d'orientació de les diferents escoles MDP.

En aquesta sessió, la Carla va compartir el seu vast coneixement sobre el TEA, oferint una visió àmplia i detallada del trastorn, així com estratègies concretes per a la seva intervenció en el context escolar.



La formació va incloure una aprofundida anàlisi del TEA en nenes, un col·lectiu que sovint presenta característiques i necessitats particulars en relació amb el trastorn.

La Carla va destacar la importància de reconèixer les diferències en la manifestació del TEA en nenes, així com la rellevància d'adaptar les intervencions educatives per a garantir el millor acompanyament possible en el seu desenvolupament.

## Què és el TEA?



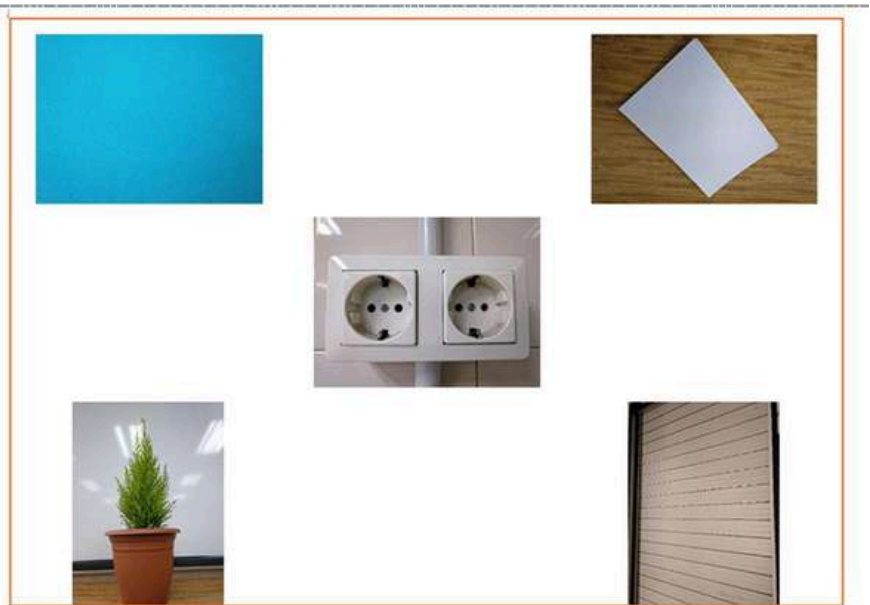
# TEA en nenes

El concepte, els criteris de diagnòstic i les eines d'evaluació s'han basat tradicionalment en la presentació masculina del trastorn. Aquesta visió no sempre reflecteix les característiques que poden presentar les nenes, que sovint mostren símptomes diferents.

Entre els signes més rellevants en el cas de les nenes amb TEA, cal destacar els següents:

- Una major consciència de la necessitat d'interacció social, amb un desig genuí de connectar amb altres persones.
- Una passivitat que sovint es percep erròniament com a tímidesa.
- Tendència a imitar les persones com a mecanisme per socialitzar.
- La capacitat de camuflar les dificultats, desenvolupant estratègies de compensació per integrar-se millor en el grup.
- Solen tenir una o poques amigues, a diferència de molts nens amb TEA, que presenten dificultats per establir relacions socials.
- Són, en general, cuidades pels seus companys a l'escola primària, però sovint poden patir assetjament a l'escola secundària.
- Mostren una tendència a ser directives amb els seus companys durant el joc, en lloc de seguir les dinàmiques més espontànies.
- Tenen una imaginació més desenvolupada, però els seus jocs de simulació solen ser repetitius i controlats, amb una manca de reciprocitat.
- Els comportaments repetitius i restringits estan més relacionats amb les persones que amb els objectes, fet que pot fer que siguin menys reconeguts.
- En general, presenten menys comportaments repetitius i estereotipats en comparació amb els nens.

## Teories psicològiques explicatives del TEA



# SUPORT CONDUCTUAL POSITIU

Durant una formació sobre TEA, la Carla Hollins ens va destacar la importància del suport conductual positiu per afrontar conductes desafiants. Ens va presentar tres nivells d'actuació: una prevenció primària, centrada a adaptar l'entorn i anticipar situacions; una prevenció secundària, per intervenir quan es detecten signes d'alerta; i, finalment, estratègies reactives, a utilitzar només si les anteriors no han estat efectives. Aquest enfocament prioritza sempre la prevenció i el respecte cap a la persona.



## SISTEMES AUGMENTATIUS DE LA COMUNICACIÓ



Per a tancar la formació, la Carla també ens va parlar dels sistemes augmentatius de comunicació, remarcant-ne la importància per afavorir l'expressió i la comprensió en l'alumnat amb TEA. Va acompanyar la seva explicació amb vídeos enregistrats en el seu dia a dia a l'escola MDP Assís, mostrant exemples reals i significatius.

Agraïm a la Carla tot el coneixement compartit, que ha estat realment enriquidor. Formacions com aquesta posen en valor la xarxa d'escoles MDP i la riquesa del nostre talent intern, com el de la Carla, clar exemple de compromís i expertesa al servei de l'educació.

