

# XARXA MDP

Nº15 - ABRIL 2025



## TROBADA DE L'EQUIP MDP ORIENTACIÓ

BARCELONA, 24 D'ABRIL DEL 2025

El passat dijous 24 d'abril, es va celebrar la cinquena trobada de treball de l'**Equip MDP Orientació** a la seu MDP a Barcelona.

Aquesta jornada és la tercera de les tres que s'han fet aquest curs 24-25 on s'inicia el desplegament de les línies de treball que el mateix equip va proposar en el pla de treball dissenyat el curs passat. Va comptar amb la presència de representants de les **Escoles MDP** de Catalunya.



## LÍNIES DE TREBALL

Monogràfic sobre  
**Altes Capacitats**  
**AACC**

A càrrec de la  
**Sebastià Mas** de l'Escola  
MDP Assís.

**Compartim** la normativa  
i estratègies d'intervenció  
i adaptacions a l'aula.

**Coneixem** el projecte per  
alumnat amb AACC de  
l'Escola Assís.

# Altes capacitats a l'escola



La darrera trobada dels equips d'orientació de les escoles MDP va estar dirigida per en Sebastià Mas, orientador de l'Escola Assís de Premià de Mar. Amb una àmplia trajectòria i un profund coneixement del món educatiu, en Sebastià ens va oferir una mirada experta i propera sobre l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats. La seva exposició, basada tant en la normativa com en l'experiència directa a l'aula i en l'acompanyament a l'equip docent, ens va ajudar a entendre millor les necessitats específiques d'aquest alumnat i a reflexionar sobre com podem donar-hi una resposta educativa adequada des del nostre dia a dia a l'escola.

## Normativa

En la seva intervenció, en Sebastià va fer un repàs acurat del marc normatiu que regula l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats i ens va recordar la importància de tenir en compte aquesta realitat en diversos documents del centre. Concretament, va destacar que cal fer-hi referència en el **Projecte Educatiu de Centre**, en la **PGA** (Programació General Anual), en la **Memòria de curs** i en el **Pla d'Atenció a la Diversitat**. Aquest registre formal garanteix que l'atenció a la diversitat quedi integrada en la planificació i l'avaluació global del centre, i facilita una resposta coherent i continuada a les necessitats dels alumnes amb AACC.

## Tipologia

Després d'analitzar el marc normatiu, vam aprofundir en la tipologia d'alumnat amb altes capacitats que ens podem trobar als centres educatius, un col·lectiu que representa entre un 4 i un 5% de la població escolar. En Sebastià Mas va diferenciar tres perfils principals:

- **La superdotació** (amb un QI superior a 135-140)
- **El talent** –que pot ser simple o complex, amb un QI superior a 120–.
- **La precocitat**, que fa referència a nens i nenes amb un desenvolupament avançat abans dels 7 anys.

# Característiques

Característiques habituals de l'alumnat amb altes capacitats:

1. Aprenen amb facilitat i rapidesa.
2. Tenen facilitat per combinar i relacionar diferents coneixements.
3. Fan aportacions poc usuals per la seva edat.
4. Prefereixen el treball individualitzat al de grup.
5. En general, tenen capacitat de lideratge.
6. Acostumen a ser creatius.
7. Poden presentar disincronia interna (desenvolupament desigual entre la capacitat intel·lectual i el desenvolupament emocional).
8. Poden presentar disincronia fisiològica (desigualtat entre les necessitats intel·lectuals i les necessitats fisiològiques).



## ESTRATÈGIES PER ATENDRE A L'AULA

- **Proposar preguntes obertes i reptes cognitius:** Presentar fets que requereixin explicacions complexes i afavoreixin la connexió entre diferents àrees del coneixement.
- **Afavorir activitats amb múltiples solucions:** Plantejar tasques sense una única resposta correcta, que promoguin la flexibilitat de pensament i la creativitat.
- **Treballar la cooperació amb sentit pedagògic:** Fomentar el treball cooperatiu com a espai de creixement personal i social, tenint en compte que el perfeccionisme pot dificultar la col·laboració.
- **Respectar i potenciar els interessos personals:** Oferir opcions perquè puguin escollir temes que els motivin i connectin amb els seus interessos, sempre que sigui viable dins la programació.
- **Facilitar l'accés a materials enriquidors i variats:** Posar al seu abast recursos com llibres, mapes, jocs, dispositius digitals i connexió a internet per explorar de manera autònoma.
- **Planificar activitats d'ampliació i aprofundiment:** Dissenyar propostes que evitin la repetició de continguts ja assolits i permetin avançar o ampliar coneixements en funció del seu ritme.



# PROGRAMES PER APLICAR

- **Ampliació curricular** : afegir continguts al currículum a l'aula.
- **Enriquiment aleatori**: planificar una sèrie de temes i activitats que incloguin continguts del currículum i d'altres externs, però vinculables.
- **Acceleració de curs**: L'acceleració consisteix en la reducció de la durada d'algun dels cicles de l'educació infantil i primària.
- **Agrupament**: Es fonamenta en el fet d'ajuntar alumnes de característiques o interessos semblants per treballar un determinat projecte.

## APRENDRE I COMPARTIR

El programa **“Aprendre i Compartir”** és la proposta que duen a terme a l'escola Assís. Una proposta aplicada a l'etapa de primària que destaca per la seva estructura cooperativa i interedat. Consisteix en:

- 1) FER GRUP
- 2) PRESENTAR LA PROPOSTA
- 3) SESSIONS (Una a la setmana)
- 4) FINALITZAR PROJECTE (Un per trimestre).
- 5) PREPARAR LA SESSIÓ GRUP CLASSE
- 6) COMPARTIR AMB EL GRUP CLASSE
- 7) AVALUACIÓ

Aquesta iniciativa no només respon a les necessitats d'enriquiment i motivació d'aquest alumnat, sinó que també fomenta la responsabilitat, l'autonomia i la transferència del coneixement.

Vam constatar la gran tasca que es duu a terme a l'Escola Assís i vam valorar molt positivament aquest model d'intervenció, que sens dubte pot ser una pràctica replicable a la resta d'escoles MDP.



Volem expressar el nostre sincer agraïment a en Sebastià Mas per la seva generositat a l'hora de compartir coneixement, experiències i recursos d'alt valor pedagògic. El seu testimoni ens demostra que posar el talent al servei dels altres enriqueix tota la xarxa. Iniciatives com aquesta reforcen la importància de treballar en xarxa i posen de manifest els beneficis d'intercanviar bones pràctiques entre escoles. Des de la COPILAB MDP, volem continuar fomentant aquests espais de trobada i col·laboració, convençuts que el creixement compartit és la millor manera d'avançar cap a una educació inclusiva i de qualitat per a tothom.