

RED MDP

Nº14 - FEBRERO 2025



ENCUENTRO DEL EQUIPO MDP ORIENTACIÓN

BARCELONA, 20 DE FEBRERO DE 2025

El pasado jueves 20 de febrero, se celebró el cuarto encuentro de trabajo del Equipo MDP Orientación en la sede MDP en Barcelona.

Esta jornada es la segunda de las tres que se harán este curso 24-25 donde se inicia el despliegue de las líneas de trabajo que el propio equipo propuso en el plan de trabajo diseñado el curso pasado. Contó con la presencia de representantes de las Escuelas MDP de Cataluña.



LÍNEAS DE TRABAJO

Monográfico sobre Trastorno de desarrollo TEA (Trastorno del Espectro Autista).

A cargo de la Carla Hollins de la Escuela MDP de Asís.

Compartimos la sintomatología y estrategias de intervención y adaptaciones en el aula.

Orientación sobre el uso de comunicadores y casos prácticos.

Estrategias de intervención TEA

Carla Hollins, de la escuela MDP Assís, impartió una formación sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) dirigida a los equipos de orientación de las diferentes escuelas MDP.

En esta sesión, Carla compartió su vasto conocimiento sobre el TEA, ofreciendo una visión amplia y detallada del trastorno, así como estrategias concretas para su intervención en el contexto escolar.



La formación incluyó un profundo análisis del TEA en niñas, un colectivo que a menudo presenta características y necesidades particulares en relación con el trastorno.

Carla destacó la importancia de reconocer las diferencias en la manifestación del TEA en niñas, así como la relevancia de adaptar las intervenciones educativas para garantizar el mejor acompañamiento posible en su desarrollo.

¿Qué es el TEA?



TEA en niñas

El concepto, criterios de diagnóstico y herramientas de evaluación se han basado tradicionalmente en la presentación masculina del trastorno. Esta visión no siempre refleja las características que pueden presentar las niñas, que a menudo muestran diferentes síntomas.

Entre los signos más relevantes en el caso de las niñas con TEA, cabe destacar los siguientes:

Una mayor conciencia de la necesidad de interacción social, con un deseo genuino de conectar con otras personas.

Una pasividad que a menudo se percibe erróneamente como timidez.

Tendencia a imitar a las personas como mecanismo para socializar.

La capacidad de camuflar las dificultades, desarrollando estrategias de compensación para mejor integrarse en el grupo.

Suelen tener una o pocas amigas, a diferencia de muchos niños con TEA, que presentan dificultades para establecer relaciones sociales.

Son, en general, cuidadas por sus compañeros en la escuela primaria, pero a menudo pueden sufrir acoso en la escuela secundaria.

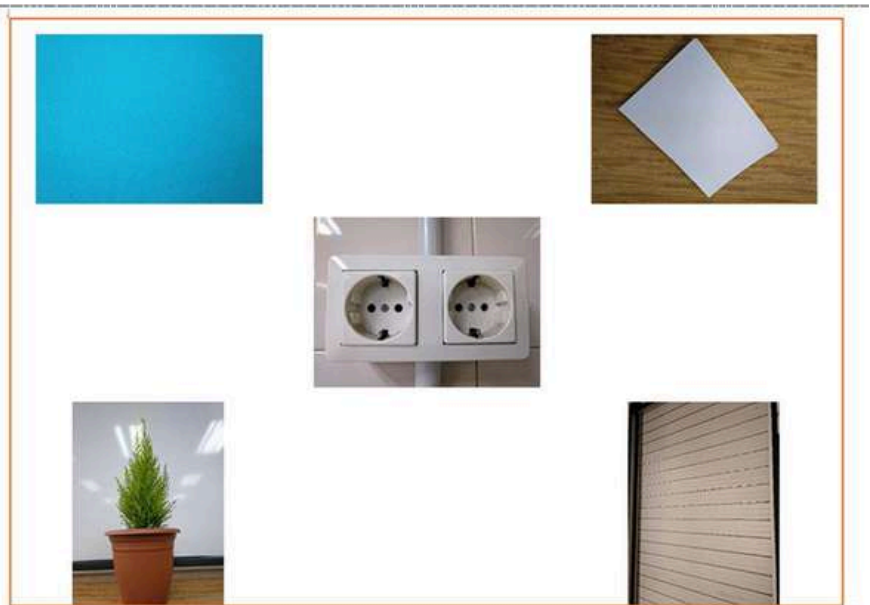
Muestran una tendencia a ser directivas con sus compañeros durante el juego, en lugar de seguir las dinámicas más espontáneas.

Tienen una imaginación más desarrollada, pero sus juegos de simulación suelen ser repetitivos y controlados, con carencia de reciprocidad.

Los comportamientos repetitivos y restringidos están más relacionados con las personas que con los objetos, lo que puede ser menos reconocido.

Por lo general, presentan menos comportamientos repetitivos y estereotipados en comparación con los niños.

Teorías psicológicas explicativas del TEA



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Durante una formación sobre TEA, Carla Hollins nos destacó la importancia del apoyo conductual positivo para afrontar conductas desafiantes. Nos presentó tres niveles de actuación: una prevención primaria, centrada en adaptar el entorno y anticipar situaciones; una prevención secundaria, para intervenir cuando se detecten signos de alerta; y, por último, estrategias reactivas, a utilizar sólo si las anteriores no han sido efectivas. Este enfoque prioriza siempre la prevención y respeto hacia la persona.



SISTEMAS AUMENTOS DE LA COMUNICACIÓN



Para cerrar la formación, Carla también nos habló de los sistemas aumentativos de comunicación, remarcando su importancia para favorecer la expresión y comprensión en el alumnado con TEA. Acompañó su explicación con vídeos grabados en su día a día en la escuela MDP Assís, mostrando ejemplos reales y significativos.

Agradecemos a Carla todo el conocimiento compartido, que ha sido realmente enriquecedor. Formaciones como ésta ponen en valor la red de escuelas MDP y la riqueza de nuestro talento interno, como el de Carla, claro ejemplo de compromiso y experiencia al servicio de la educación.