

RED MDP

Nº15 - ABRIL 2025



ENCUENTRO DEL EQUIPO MDP ORIENTACIÓN

BARCELONA, 24 DE ABRIL DE 2025

El pasado jueves 24 de abril, se celebró el quinto encuentro de trabajo del Equipo MDP Orientación en la sede MDP en Barcelona.

Esta jornada es la tercera de las tres que se han realizado este curso 24-25 donde se inicia el despliegue de las líneas de trabajo que el propio equipo propuso en el plan de trabajo diseñado el curso pasado. Contó con la presencia de representantes de las Escuelas MDP de Cataluña.



LÍNEAS DE TRABAJO

*Monográfico sobre
Altas Capacidades AACC*

*A cargo de la
Sebastià Mas del Colegio
MDP Asís.*

*Compartimos la normativa
y estrategias de
intervención y
adaptaciones en el aula.*

*Conocemos el proyecto
por alumnado con AACC
de la Escola Assís.*

Altas capacidades en la escuela



El último encuentro de los equipos de orientación de las escuelas MDP fue dirigido por Sebastià Mas, orientador de la Escuela Assís de Premià de Mar. Con una amplia trayectoria y un profundo conocimiento del mundo educativo, Sebastià nos ofreció una mirada experta y cercana sobre la atención al alumnado con altas capacidades. Su exposición, basada tanto en la normativa como en la experiencia directa en el aula y en el acompañamiento al equipo docente, nos ayudó a entender mejor las necesidades específicas de este alumnado y a reflexionar sobre cómo dar una respuesta educativa adecuada desde nuestro día a día a la escuela.

Normativo

En su intervención, Sebastià hizo un repaso esmerado del marco normativo que regula la atención al alumnado con altas capacidades y nos recordó la importancia de tener en cuenta esta realidad en varios documentos del centro. Concretamente, destacó que debe hacerse referencia en el Proyecto Educativo de Centro, en la PGA (Programación General Anual), en la Memoria de curso y en el Plan de Atención a la Diversidad. Este registro formal garantiza que la atención a la diversidad quede integrada en la planificación y evaluación global del centro, y facilita una respuesta coherente y continuada a las necesidades de los alumnos con AACC.

Tipología

Después de analizar el marco normativo, profundizamos en la tipología de alumnado con altas capacidades que podemos encontrar en los centros educativos, un colectivo que representa entre un 4 y un 5% de la población escolar. Sebastià Mas diferenció tres perfiles principales:

- **La superdotación** (con un CI superior a 135-140)
- **El talento** –que puede ser simple o complejo, con un CI superior a 120–.
- **La precocidad**, que se refiere a niños y niñas con un desarrollo avanzado antes de los 7 años.

Características

Características habituales del alumnado con altas capacidades:

- Aprenden con facilidad y rapidez.
- Tienen facilidad para combinar y relacionar distintos conocimientos.
- Hacen aportaciones poco usuales por su edad.
- Prefieren el trabajo individualizado al de grupo.
- Por lo general, tienen capacidad de liderazgo.
- Suelen ser creativos.
- Pueden presentar disincronía interna (desarrollo desigual entre la capacidad intelectual y el desarrollo emocional).
- Pueden presentar disincronía fisiológica (desigualdad entre las necesidades intelectuales y las necesidades fisiológicas).



ESTRATEGIAS PARA ATENDER EN EL AULA

- **Proponer preguntas abiertas y retos cognitivos:** Presentar hechos que requieran explicaciones complejas y favorezcan la conexión entre distintas áreas del conocimiento.
- **Favorecer actividades con múltiples soluciones:** Plantear tareas sin una única respuesta correcta, que promuevan la flexibilidad de pensamiento y creatividad.
- **Trabajar la cooperación con sentido pedagógico:** Fomentar el trabajo cooperativo como espacio de crecimiento personal y social, teniendo en cuenta que el perfeccionismo puede dificultar la colaboración.
- **Respetar y potenciar los intereses personales:** Ofrecer opciones para que puedan escoger temas que los motiven y conecten con sus intereses, siempre que sea viable en la programación.
- **Facilitar el acceso a materiales enriquecedores y variados:** Poner a su alcance recursos como libros, mapas, juegos, dispositivos digitales y conexión a internet para explorar de forma autónoma.
- **Planificar actividades de ampliación y profundización:** Diseñar propuestas que eviten la repetición de contenidos ya adquiridos y permitan avanzar o ampliar conocimientos en función de su ritmo.



PROGRAMAS PARA APLICAR

- **Ampliación curricular:** añadir contenidos al currículum en el aula.
- **Enriquecimiento aleatorio:** planificar una serie de temas y actividades que incluyan contenidos del currículum y otros externos, pero vinculables.
- **Aceleración de curso:** La aceleración consiste en la reducción de la duración de alguno de los ciclos de educación infantil y primaria.
- **Agrupamiento:** Se fundamenta en juntar alumnos de características o intereses similares para trabajar un determinado proyecto.

APRENDER Y COMPARTIR

El programa “Aprender y Compartir” es la propuesta que llevan a cabo en la escuela Assís. Una propuesta aplicada en la etapa de primaria que destaca por su estructura cooperativa e interedad. Consiste en:

- 1) CREAR GRUPO
- 2) PRESENTAR LA PROPUESTA
- 3) SESIONES (Una a la semana)
- 4) FINALIZAR PROYECTO (Uno por trimestre).
- 5) PREPARAR LA SESIÓN GRUPO CLASE
- 6) COMPARTIR CON EL GRUPO CLASE
- 7) EVALUACIÓN

Esta iniciativa no sólo responde a las necesidades de enriquecimiento y motivación de este alumnado, sino que también fomenta la responsabilidad, la autonomía y la transferencia del conocimiento.

Constatamos la gran tarea que se lleva a cabo en la Escuela Assís y valoramos muy positivamente este modelo de intervención, que sin duda puede ser una práctica replicable en el resto de escuelas MDP.



Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a Sebastià Mas por su generosidad a la hora de compartir conocimiento, experiencias y recursos de alto valor pedagógico. Su testimonio nos demuestra que poner el talento al servicio de los demás enriquece a toda la red. Iniciativas como ésta refuerzan la importancia de trabajar en red y ponen de manifiesto los beneficios de intercambiar buenas prácticas entre escuelas. Desde COPILAB MDP, queremos seguir fomentando estos espacios de encuentro y colaboración, convencidos de que el crecimiento compartido es la mejor manera de avanzar hacia una educación inclusiva y de calidad para todos.